

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад №196**



Информационно – познавательный проект

«Мнемотехника – конструктор рассказа»

Составитель:
Минхажева З.М.,
Учитель-логопед

Актуальность

Отличительной чертой современного общества является подмена живого человеческого общения компьютерными технологиями. Одной из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста является развитие речевого общения, развитие связной речи. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи.

Актуальность реализации данного проекта определяется необходимостью формирования у дошкольников связной речи, то есть умения чётко, логично, последовательно рассказывать о событиях и явлениях, легко объединяя отдельные предложения в единое смысловое и структурное целое. В последнее время, в качестве универсального вспомогательного средства, для обучения рассказыванию детей дошкольного возраста широкое применение в педагогической практике нашли приемы мнемотехники.

Мнемотехника в переводе с греческого — «искусство запоминания» — это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание. По мнению психологов, освоение различных знаков и символов помогает ребёнку не только анализировать, сравнивать, обобщённо воспринимать действительность, но и повышает умственный возраст ребёнка, способствуют переходу его мышления на более высокий уровень.

Мнемотехника — это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Мнемотехника помогает развивать:

- ассоциативное мышление;
- зрительную и слуховую память;
- зрительное и слуховое внимание;
- воображение;
- связную речь;
- мелкую моторику рук.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

Последовательность работы с мнемотаблицами:

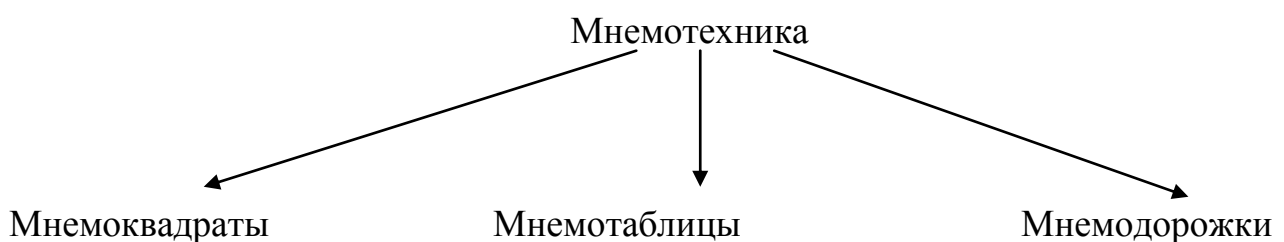
1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ сказки, рассказ по заданной теме. или чтение стихотворения с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания.

Таким образом, применение мнемотехники на занятиях с логопедом для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит произвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит. Мнемотехника для дошкольников как раз помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Более того приемы мнемотехники в результате грамотной работы воспитателя приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи.

Структура мнемотехники



Мнемотехника в детском саду, как результативный метод запоминания, обычно осваивается на простых примерах. Для начала детей знакомят с **мнемоквадратами** – понятными изображения, которые обозначают одно слово, словосочетание, его характеристики или простое предложение. Затем воспитатель усложняет занятия, демонстрируя **мнемодорожки** – это уже квадрат из четырех картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 2-3 предложения. И, наконец, самая сложная структура – это **мнемотаблицы**. Они представляют собой изображения основных звеньев, в том числе схематические, по которым можно запомнить и воспроизвести целый рассказ или даже стихотворение. Первоначально таблицы составляют воспитатели, родители, потом к этому процессу можно подключить и ребенка, таким образом, мнемотехника повлияет не только на развитие памяти, но и на фантазию, визуализацию образов ребенком. Основные приемы запоминания мнемотехники основаны на ассоциациях, логическом мышлении, наблюдательности.

Когда начинать заниматься мнемотехникой?

Мнемотехникой можно начинать заниматься с младшего возраста, но рациональнее вводить её в занятия с 4-5 лет, когда у детей накоплен основной словарный запас.

Где можно использовать мнемосхемы?

- Обогащение словарного запаса.
- Обучение пересказу.
- Составление рассказов.
- Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок.
- Отгадывание загадок.

Примеры мнемотехники для обогащения словарного запаса

Примером мнемотехники в ДОУ могут быть таблицы, построенные на изображении последовательности процессов умывания, мытья рук, одевания, сервировки стола. Маленькому ребенку сложно запомнить весь алгоритм действий, придуманный взрослыми, поэтому наглядные картинки, расшифрованные на занятиях и самостоятельно пересказанные, позволят ребенку, каждый раз подходя к умывальнику или шкафчику с вещами, легко воспроизвести этапы.

Дидактический материал в форме мнемотаблиц и схем-моделей облегчает детям овладение связной речью, делает рассказы (сказок, стихов) четкими, связными и последовательными.

Исходя из выше сказанного, для того чтобы научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни, был разработан проект «Мнемотехника – конструктор рассказа».

Вид проекта: познавательный, групповой.

Длительность: долгосрочный, в течение учебного года.

Участники проекта: в реализации проекта принимают участие дети 6 – 7 лет, родители воспитанников, воспитатель группы.

Цель проекта: развитие связной речи и мышления детей старшего дошкольного возраста средствами мнемотехники.

Задачи проекта:

1. Научить детей работать с опорой на мнемотаблицу;
2. Совершенствовать связную речь в ходе рассказов по темам проекта;
3. Способствовать развитию образного и логического мышления;
4. Повышать компетентность родителей в вопросах организации и проведения совместной творческой и речевой деятельности.

Предполагаемые результаты:

1. выработается умение работать с опорой на мнемотаблицу;
2. стимулирование развития логического и образного мышления;
3. совершенствование связной речи, умение формулировать и задавать вопрос;
4. умение договариваться и работать слаженно, в команде;
5. умение осуществлять поиск информации, иллюстраций, материалов, необходимых для исследований по определенной тематике.

1 этап: Подготовительный		
Цель	Наименование мероприятия	Содержание
Создать информационную базу, необходимую для реализации проекта	1.Теоретический анализ литературы по проблеме формирования связной речи у дошкольников.	Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи СПб., Детство-пресс, 1999 г. Арушанова А.Г. Речь и речевое

	2. Изучение методических разработок по использованию метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. 3. Изготовление наглядно-дидактического материала родителями и педагогами, для реализации проекта. 4. Создание библиотеки детской художественной литературы.	общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 1999. - 272 с. Т. Полянская: Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 – 64 с. Мнемотаблицы, план-схемы рассказов, карточки со словами для составления плана рассказа. Дополнение традиционной подборки детской литературы, короткими текстами с проблемным сюжетом (Куликовская Т.А. «Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников» СПб., Детство-пресс, 2016)
2 этап: Организационный		
Организация образовательно-речевой деятельности	1.Разработка серии конспектов и мнемо-карточек в соответствии с лексическими темами ООП ДОУ. 2. Организация консультаций для родителей.	Наименование тем: «Творчество детских писателей», «Я в мире человек», «Профессии родителей», «Народная игрушка» и другие. «Мнемотаблицы - как способ запоминания информации для детей»
3 этап: Практический		
Непосредственная работа с мнемотаблицами	1. Составление рассказов по мнемотаблицам. 2. Составление мнемотаблиц руками детей 3. Проведение консультаций для родителей	Рассматривание мнемотаблиц и разбор того, что на ней изображено. Рисование мнемотаблиц с помощью символов по соответствующей теме Составление мнемождорожки (к рассказу о профессии мамы или папы)
4 этап: Заключительный		
Показать значимость использования мнемотехники	1. Период рефлексии, анализ и обобщение результатов, формулировка выводов, составление рекомендаций, участие в семинарах, конференциях различного уровня;	- Открытое занятие по работе с мнемотаблицами - Выставка изготовленных с детьми мнемотаблиц

	2. Обогащение знаний детей, педагогов и родителей через разнообразные формы работы.	
--	---	--

Источники:

1. Журналы "Дошкольное воспитание" №12 за 2000 г.;
2. №3,10,12 за 2001г.; №4,12 за 2002г; № 9 за1996.
3. Ильина М.В. «Воображение и творческое мышление».
4. Серия «Психологическая служба». Книголюб. М. 2005
5. Наглядно-дидактическое пособие Ткаченко Т.А.
6. «Составление описательных рассказов по опорным схемам»
7. Метод. руководство, картинный комплект. М.: Книголюб, 2005.
8. Тихомирова Л.Ф. "Познавательные способности детей 5-7 лет". М. 2005
9. Юзбекова Е.Ю. «Ступеньки творчества» Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника. М. Линка-пресс. 2006.

Приложения.

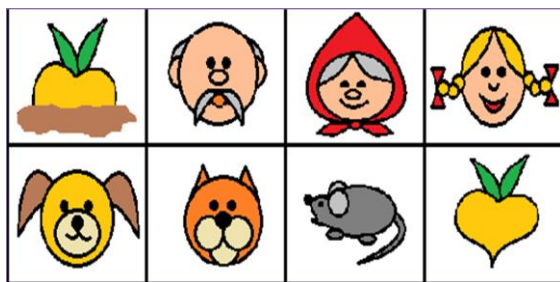
Примеры использования мнемотехники на коррекционных занятиях с учителем-логопедом.



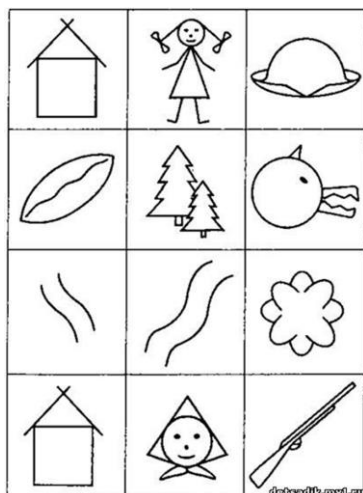
Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы:

Лиса - рыжая, мышка- серая, ёлочка- зелёная.

Модель русской народной сказки «Репка» для младшего дошкольного возраста



Для детей старшего возраста схемы желательно рисовать в одном цвете, чтобы не привлекать внимание на яркость символических изображений.

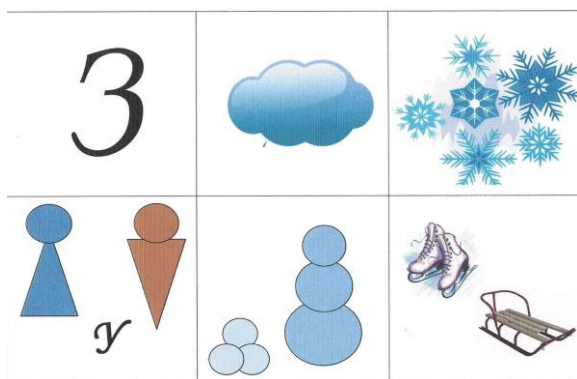


Следующие примеры мнемотехники – **рассказы по мнемотаблицам.**

Воспитатель предлагает дошкольникам посмотреть на таблицу, затем расшифровывает ее. Например: «Зима длится три месяца. В это время года часто идет снег. Снежинки кружатся в воздухе и укрывают белоснежным одеялом дорожки и деревья. Солнышко зимой садится раньше, поэтому на улице раньше темнеет. Дома зимой отапливаются, чтобы людям было тепло. Для птичек в это время года делают кормушки, чтобы они могли полакомиться крошками. Домашние животные прячутся в домах, чтобы не замерзнуть во дворе. Зато мальчики и девочки могут зимой играть со снегом и лепить смешных снеговиков». Затем детки воспроизводят получившийся рассказ, глядя на таблицу.

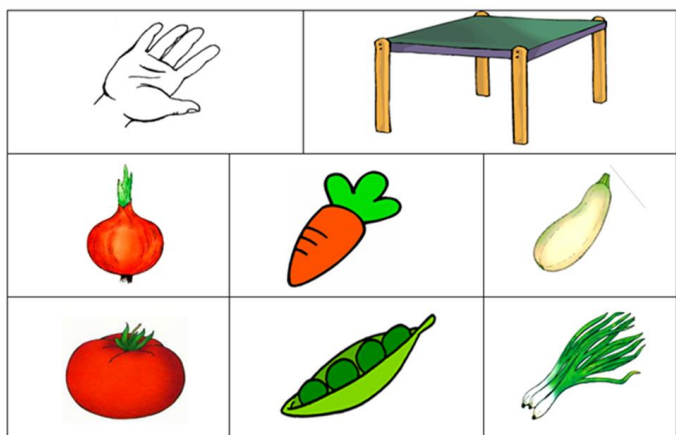


Составление рассказа о зиме

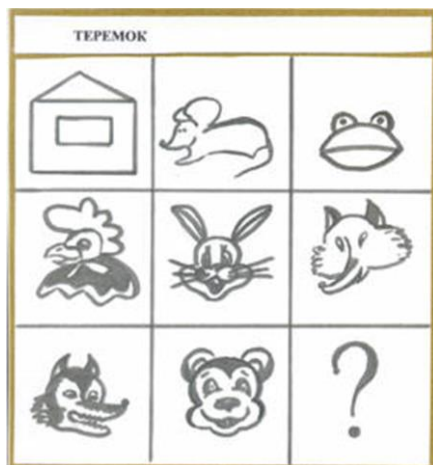


Зимой повсюду лежит снег. Деревья словно в белые шубки нарядились. Солнце светит, но не греет. Морозно! В домах топят печи. Люди зимой подкармливают птиц, заботятся о домашних животных. Детям нравятся зимние развлечения: катание на санках, лыжах, коньках, игры в хоккей, снежки. Очень любят дети лепить снеговиков, строить снежные крепости.

Заучивание стихотворений



В руки овощи берем,
Овощи на стол кладем.
Лук, морковка, кабачок,
Помидор, горох, лучок.

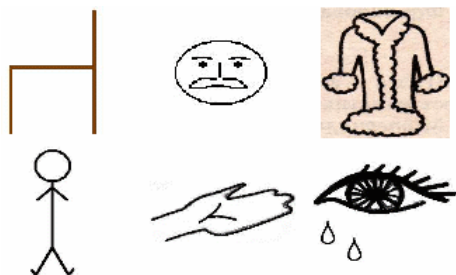


пересказ сказки «Теремок»

Мнемотаблицы по стихотворениям и загадкам

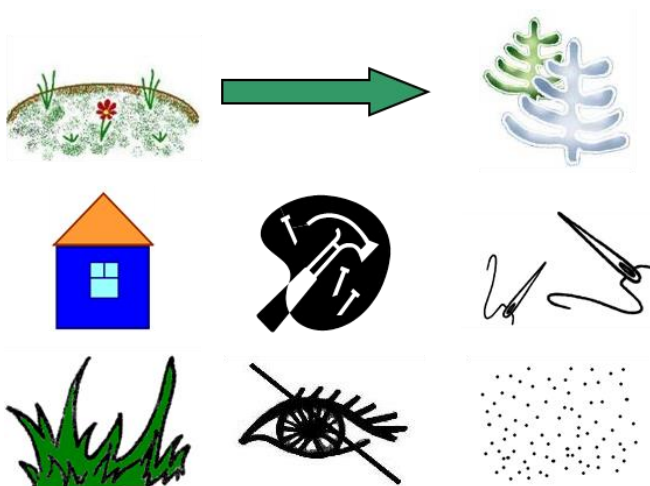
Использование моделирования облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов, формирует приемы работы с памятью. Дети легко вспоминают картинку, а потом припоминают слова.

Стихотворение «Снеговик»



Мнемотаблицы по стихотворениям и загадкам

*Сидит дед в шубу одет,
Кто его раздевает, тот слезы проливает.
(Лук)*



На полянке возле елок
Дом построен из иголок.
За травой не виден он,
А жильцов в нем миллион.
(Муравейник)

Описательные рассказы по лексическим темам

Расскажи-ка

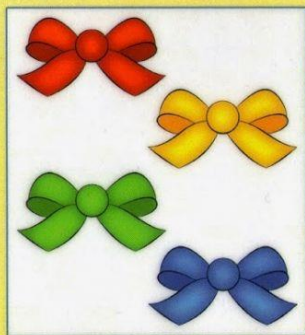
 Кто это?	 Цвет	 Части тела
 Чем покрыто?	 Голос	 Чем питается? Хищное? Травоядное
 Жилище	 Что делает?	 Польза человеку

www.liveinternet.ru/users/4619293

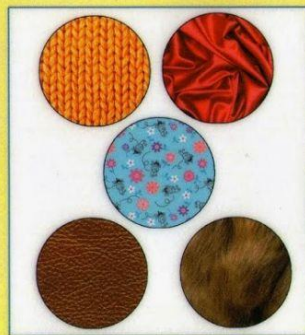
Расскажи об одежде



Что это?



Какого цвета?



Из какого материала
сделана?



Части одежды



Когда носят?



Кто носит?



Действия с одеждой

logopedkolosok.rucoz.net

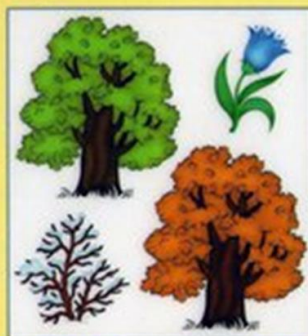
Расскажи о времени года



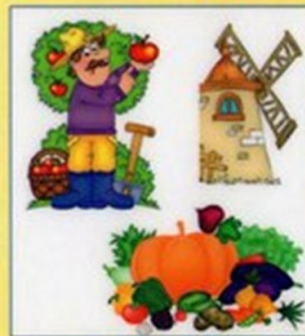
Какое время года?



Какая погода?



Что происходит
с растениями?



Как трудятся
взрослые?



Как меняется одежда?



Что происходит
в жизни животных?



Что происходит
в жизни птиц?



Детские забавы

Космонавт

 В темном небе звезды светят.	 Космонавт	 летит в ракете.
 День летит	 и ночь летит.	 И на Землю вниз
 глядит.	 Видит сверху он	 поля,
 горы,	 реки	 и моря.
 Видит он весь шар земной,	 шар земной -	 наш дом родной.

 Встали	 девочки	 в кружок,
 встали	 и примолкли.	 Дед Мороз
 огни зажег	 на высокой ёлке.	 Наверху -
 звезда,	 бусы в два ряда.	 Пусть не гаснет
 ёлка,	 пусть горит	 всегда!

Лето

 Лето, лето	 к нам	 пришло.
 стало сухо	 и тепло.	 По дорожке прямоком
 ходят ножки	 босиком.	

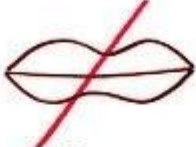
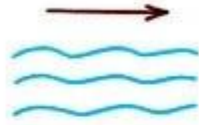
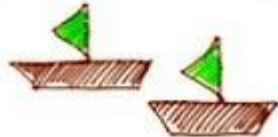
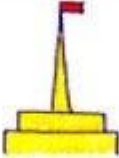
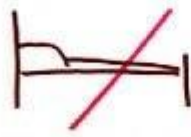
Сарафанчик

 Сшили	 Тане	 сарафанчик.
 Нет такого	 у подруг.	 Ярко-жёлтый
 одуванчик,	 колокольчики	 вокруг.

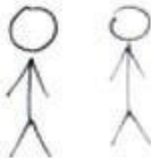
Шапка

		
Шапка шерстяная,	наверху помпон.	Круглый.
		
словно мячик,	и пушистый он.	Есть ещё у шапки отворот цветной.
		
Буду в этой шапке	бегать я	зимой.

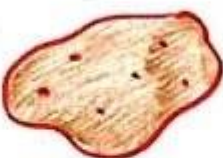
Нева

		
Тихо	скользят по Неве	корабли.
		
Шпиль Петропавловки	блещет вдали.	Всю бы я ночь
		
не ложился в кровать.	Был бы я взрослым -	пошёл бы гулять.

Огород

 В огороде много гряд.	 Тут и репа,	 и салат,
 тут и свекла,	 и горох,	 а картофель разве плох?
 Наш зеленый огород	 нас	 прокормит круглый год.

Картошка

 Из картошки	 много блюд	 приготовить можно.
 Её варят, жарят, трут,	 на костре её пекут.	



Эта модница



лесная



часто свой наряд



меняет.



В шубе



белую зимой.



Вся в серёжечках



весной.



Сарафан зелёный -



летом.



В день осенний



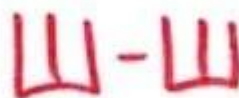
в плащ одета.



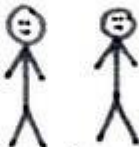
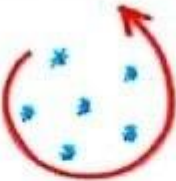
Если ветер налетит,



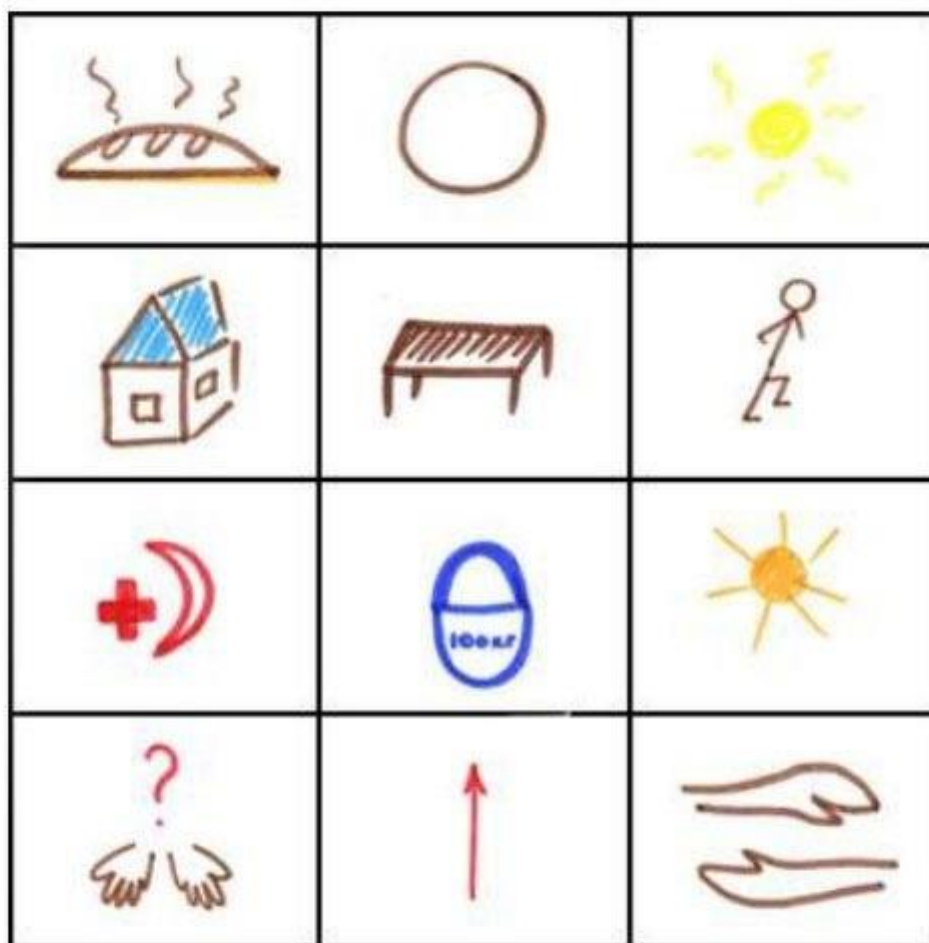
золотистый плащ



шуршит.

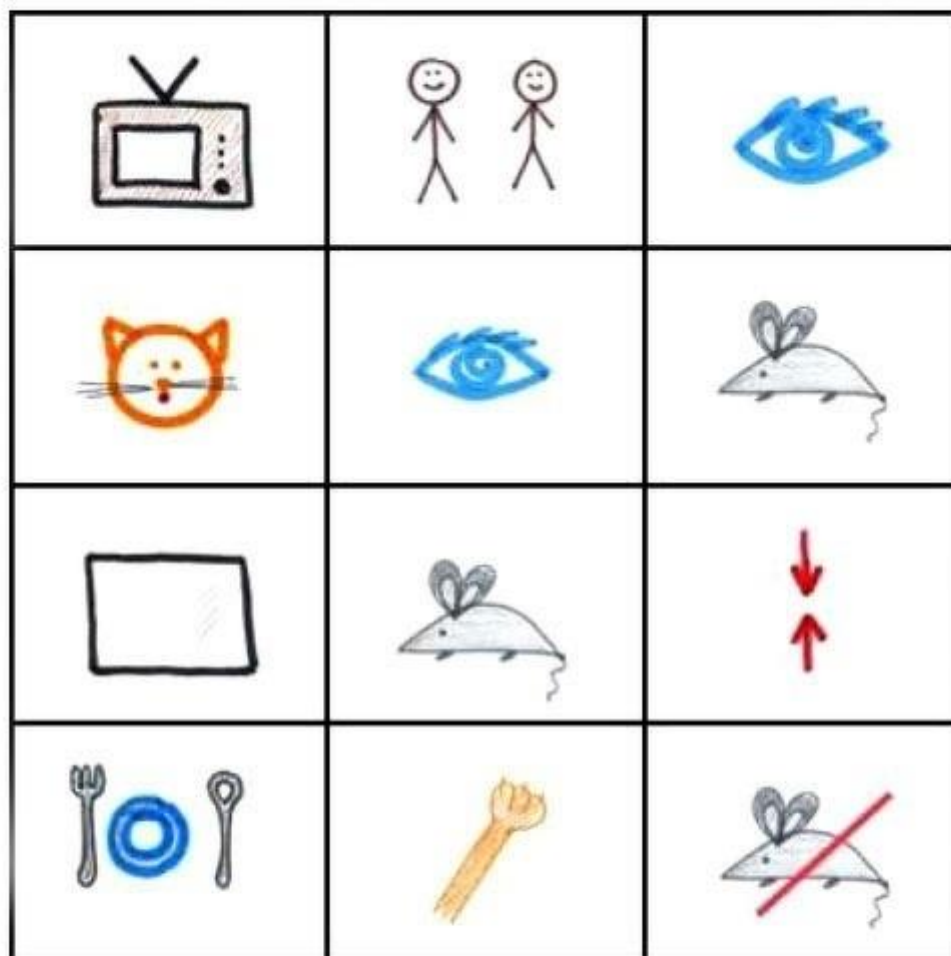
 Этот странный дом	 без окон	 у людей зовётся
 "кокон".	 Свив на ветке	 этот дом,
 дремлет	 гусеница в нём.	 Спит она
 всю зиму.	 Но зима промчалась мимо.	 Под весенним ярким солнцем
 гусенице	 не до сна!	 Стала бабочкой она!

«Хлеб»



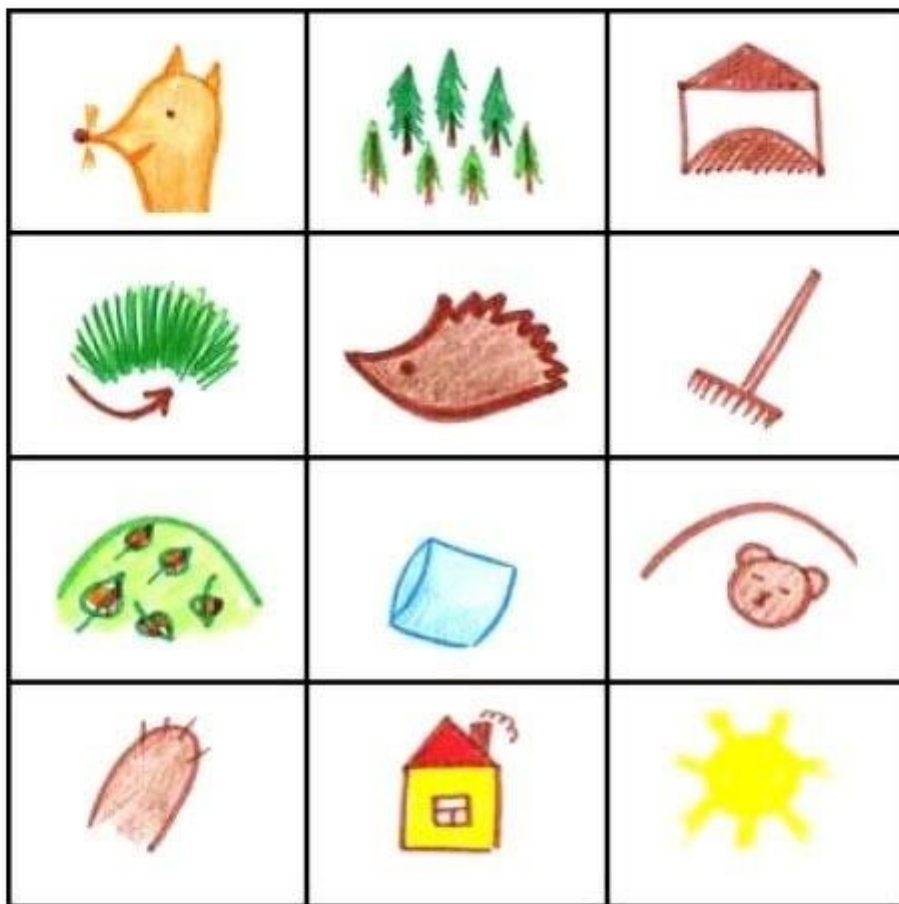
Вот он хлебушек душистый,	вот он круглый,	золотистый.
В каждый дом,	на каждый стол	он пожаловал, пришёл.
В нём здоровье,	сила наша.	В нём чудесное тепло.
Сколько рук	его растило,	охраняло, берегло!

«Киска»



Телевизор	вместе с нами	смотрит
наша киска.	Видит	мышку
на экране.	Мышка,	вроде, близко.
Мог бы славным быть обед.	Только хватить,	а мышки нет!

«Дикие животные»



У лисы	в лесу глухом	есть нора – надёжный дом.
Под кустами	ёж колючий	нагребает
листьев кучу.	Спит	в берлоге косолапый,
до весны сосёт там лапу.	Есть у каждого свой дом.	Всем тепло, уютно в нём.